



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

obs De Delta

Plaats : Purmerend
BRIN nummer : 21NH|C1
Onderzoeksnummer : 195574
Datum onderzoek : 4 juni 2013
Datum vaststelling : 29 augustus 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	8
3	TOEZICHTARRANGEMENT	13

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 4 juni 2013 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op obs De Delta. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 17 mei 2011 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op obs De Delta. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 15 juli 2011. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

Bij het kwaliteitsonderzoek in 2011 waren de eindopbrengsten van de school onvoldoende. Andere tekortkomingen lagen op het gebied van de afstemming, met name voor de meerbegaafde leerlingen, en in de zorg en begeleiding. Verder werkte de school niet planmatig genoeg aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs: de directie hanteerde geen jaarplan met concreet geformuleerde verbeterdoelen en -activiteiten. In januari 2012 heeft de inspectie in een voortgangsgesprek met het bestuur en de directie geconstateerd dat de school goed op weg was, met name met het structureren en vastleggen van zaken op het gebied van de afstemming en zorg en begeleiding. Bij het tussentijds kwaliteitsonderzoek in mei 2012 beoordeelde de inspectie een aantal indicatoren met betrekking tot afstemming, begeleiding en individuele leerlijnen, die bij het kwaliteitsonderzoek in 2011 nog onvoldoende waren, als voldoende. Echter, de zorg en begeleiding had zich niet verder ontwikkeld. Dit was voor een belangrijk deel te wijten aan het feit dat de school was gaan werken met groepsplannen, waardoor individuele accenten voor zorgleerlingen uit het oog waren verloren. De eindopbrengsten waren bij dat onderzoek wel verbeterd, maar nog steeds niet voldoende.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten: de opbrengstevaluatie d.d. februari 2013, verslagen van het verbeterteam, ontwikkelingsperspectieven en een aantal voorbeelden van pedagogisch-didactische groepsoverzichten, groepsplannen en weekevaluaties van groep 1/2.
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, didactisch handelen, afstemming, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg. Op de onderzoeksdag zelf heeft de inspectie besloten ook de indicator m.b.t. de doorgaande lijn te beoordelen, in verband met het aanbod voor begrijpend lezen.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het onderwijs op obs De Delta na een periode van geïntensiveerd toezicht weer van voldoende niveau is. Zowel de eind- als de tussentijdse opbrengsten zijn voldoende. Het team heeft hard gewerkt aan de invoering van een werkbaar systeem om af te stemmen op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen en laat in toenemende mate een opbrengstgerichte houding zien. Meer dan voorheen zitten teamleden op één lijn wat betreft hun pedagogische en didactische aanpak in de groepen. Enkele verbeterpunten liggen nog in de leerlingenzorg.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten van de school zijn over drie jaar gezien voldoende. Midden schooljaar 2013 liggen deze voor het eerst sinds twee jaar weer boven de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert. Ook de tussentijdse

opbrengsten zijn als geheel voldoende. Voor de beoordeling hiervan heeft de inspectie gekeken naar de resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Alleen de resultaten voor rekenen en wiskunde in groep 6 zijn onvoldoende. De huidige groep 7 scoort zowel voor begrijpend lezen als voor rekenen en wiskunde boven de ondergrens, dus het perspectief voor de eindopbrengsten in 2014 is gunstig. Voor de leerlingen in groep 8 die op een individuele leerlijn voor rekenen werken, heeft de school ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Deze leerlingen presteren conform verwachting. Ook de sociale opbrengsten beoordeelt de inspectie als voldoende. Vorig jaar lagen deze onder de ondergrens van de inspectie, maar dit jaar zijn deze voldoende.

Didactisch handelen

Het team op De Delta beschikt over het algemeen over voldoende didactische vaardigheden en weet een plezierig leer- en werkklimaat voor haar leerlingen te creëren. In de meeste lessen leggen leraren duidelijk uit, al kan de kwaliteit van de instructie in een enkele les inhoudelijk versterkt worden. Hoewel de taakgerichtheid op schoolniveau als voldoende is beoordeeld, verdient deze in sommige lessen nog wel aandacht. Dit betreft vooral de situaties waarin de leraar aan een deel van een combinatiegroep instructie geeft, terwijl de rest van de groep zelfstandig zou moeten werken. Het team en de directie geven zelf ook aan nog te moeten wennen aan het werken met combinatiegroepen – dit jaar is hier voor het eerst sprake van - en hebben dit voor komend schooljaar als een van de verbeterpunten benoemd.

Leerstofaanbod

De school hanteert een leerstofaanbod dat aan de kerndoelen voldoet en aan voldoende leerlingen wordt aangeboden tot en met groep 8. Winst is nog wel te halen in het meer visueel maken van het aanbod voor woordenschat in de klaslokalen. Positief is dat de school voor begrijpend lezen heeft besloten op één methode over te stappen die alle kerndoelen voor begrijpend lezen beslaat. Tot voor kort gebruikte het team voor dit vakgebied twee methoden naast elkaar. Door op één methode over te stappen, is de doorgaande lijn beter gewaarborgd.

Afstemming en zorg en begeleiding

Na het kwaliteitsonderzoek van 2011 heeft de school groepsplannen en pedagogisch-didactische groepsoverzichten ingevoerd om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook heeft het team geïnvesteerd in het uitwerken van goed hanteerbare en eenduidige dag- en weekplanningen, waarin deze afstemming zichtbaar is. In het bijzonder is ingezet op een aanbod voor meerbegaafde

leerlingen. De school sluit nu dan ook voldoende aan op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team heeft het aanbod voor zorgleerlingen ook in genoemde documenten ondergebracht. Daarover is de inspectie nog kritisch. Door de clustering van leerlingen in drie subgroepen zijn individuele accenten voor zorgleerlingen onderbelicht geraakt. Leraren hebben onvoldoende geanalyseerd waar de hiaten bij zorgleerlingen precies zitten en wat mogelijke oorzaken daarvan zijn. Mede als gevolg daarvan ontbreken in de groepsplannen dan ook individuele inhoudelijke aandachtspunten in de doelen en activiteiten voor zorgleerlingen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is over de hele linie als voldoende beoordeeld. Met een plan van aanpak heeft de school vanaf het kwaliteitsonderzoek in 2011 consequent gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. De school brengt haar opbrengsten helder in kaart en relateert deze zowel aan de ondergrenzen van de inspectie als aan schoolspecifieke doelen. De afgelopen periode heeft de school vooral de resultaten van begrijpend lezen verbeterd. De opbrengstevaluatie is dan ook voldoende, al kan de inhoudelijke analyse van de resultaten nog wel versterkt worden. De directie heeft alle indicatoren uit het inspectiekader opgenomen in een zogenoemd kwaliteitshandboek, dat zowel dienst doet als borgingsinstrument, als als evaluatie-instrument van het onderwijs in de volle breedte. Op bestuursniveau wordt gewerkt aan een instrument voor zelfevaluatie. De school is van plan dit komend schooljaar uit te gaan proberen. Verder hebben de directie en de intern begeleider regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd om na te gaan of leraren handelen conform de afspraken. Naar ouders verantwoordt de school zich via de schoolgids, nieuwsbrieven en een jaarverslag dat in de medezeggenschapsraad wordt besproken.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de obs De Delta het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Naleving

De inspectie heeft tevens geconstateerd dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.